

„ DZIEŃ DOBRY PRZEDSZKOLE ”

PROGRAM ADAPTACYJNY DLA DZIECI STAWIAJĄCYCH PIERWSZE KROKI W PRZEDSZKOLU.

Każde dziecko rozwija się w innym tempie, w odmiennych warunkach środowiskowych, posiada odmiennie cechy fizyczne i psychofizyczne, różne potrzeby, możliwości i zainteresowania. Podczas pobytu w przedszkolu dziecko osiąga kolejne stadia dojrzałości fizycznej, społeczno – emocjonalnej i intelektualnej, buduje podstawowe struktury osobowości, uczy się i bawi, zdobywa doświadczenia społeczne niezbędne dla następnych etapów edukacyjnych.

Pierwszym krokiem dziecka w przedszkolu towarzyszy często lęk, niepewność i tęsknota za domem rodzinnym. Początkujący przedszkolak przeżywa niezwykle silne emocje, które czasem przejawiają się poprzez krzyk, płacz, zachowania agresywne lub przez „zamykanie się w sobie” czy brak aktywności. Czasem pojawiają się również problemy somatyczne – zaburzenia ze strony układu pokarmowego, moczenie się, zaburzenia mowy, obniżenia odporności na choroby itp.

W związku z tym warto podjąć próbę ułatwienia dziecku przystosowania się do nowego środowiska, pokonania obaw, frustracji i lęków. Dobry start jest szczególnie ważny dla dalszego, prawidłowego rozwoju dziecka. Przemyślane, dobrze zorganizowane działania mają służyć przekroczeniu przez dziecko pewnej bariery psychologicznej związanej z nową sytuacją, stymulacji procesów rozwojowych i socjalizacji.

Program adaptacyjny „Dzień dobry przedszkole” oparty jest na obowiązującej Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Z punktu widzenia adaptacji dziecka, celem wychowania przedszkolnego jest:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe; 3)
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

CELE PROGRAMU

- stopniowe przyzwyczajanie dziecka do rozłąki z rodzicami,
- przezwyciężanie uprzedzeń i lęków przy jednoczesnym wdrażaniu elementarnych zasad bezpieczeństwa,
- wdrażanie do samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych (spożywanie posiłków, korzystanie z toalety, czynności higieniczne, ubieranie się i rozbieranie),
- przyswajanie elementarnych zasad kulturalnego zachowania się,
- przestrzeganie zasad zgodnego funkcjonowania w grupie, poszanowanie zabawek, sprzętów itp.;
- zgłaszanie nauczycielowi swoich dolegliwości, trudności, potrzeb; reagowanie na problemy rówieśników,

- wdrażanie do kontrolowania emocji, wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych, w tym – konfliktowych,
- rozumienie znaczenia takich wartości, jak: prawda, dobro, piękno, koleżeństwo, uprzejmość, życzliwość, współczucie,
- rozwijanie ciekawości poznawczej, wzbogacanie sprawności komunikacyjnych,
- rozwijanie sprawności poznawczych – pamięci, uwagi, spostrzegawczości,
- wzmacnianie dziecięcej samooceny i wiary we własne siły,
- stwarzanie okazji do autoprezentacji, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

METODY I FORMY PRACY Z DZIECKIEM

- zabawy i ćwiczenia integrujące, relaksacyjne, ruchowe, tematyczne, konstrukcyjne, plastyczne,
- spacer, zabawy w ogrodzie przedszkolnym,
- zabawy twórcze: wizualizacja, lista atrybutów, podobieństwa, „co by było, gdyby...”
- drama, pantomima,
- zabawy dydaktyczne,
- zabawy muzyczno – ruchowe, śpiew, taniec,
- zabawy rozwijające z elementami metod: R. Labana, C. Orfa, Dalcroze’a, W. Scherborn, E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, Denisonów, Kniessów, bajkoterapii, arteterapii i in;
- zabawy i ćwiczenia artykulacyjne, ortofoniczne, słowne.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- wymiana informacji o dziecku,
- skracanie czasu rozstania z dzieckiem,
- dotrzymanie obietnic składanych dziecku,
- pozytywne wzmacnianie i „nastawianie” dziecka,
- dostosowywanie oczekiwań i wymagań do jego potrzeb i możliwości ,
- wspólne poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów,
- wzajemny szacunek i zaufanie,
- spotkanie z pedagogiem szkolnym w celu przybliżenia problemów związanych z adaptacją dziecka w przedszkolu,
- dni otwarte w przedszkolu (w miesiącu czerwcu).

UWAGI O REALIZACJI

Działania realizowane w ramach programu są modyfikowane, stosownie do bieżących potrzeb.

EWALUACJA PROGRAMU

- Przeprowadzenie obserwacji wstępnej w grupach młodszych i wstępnej diagnozy gotowości szkolnej w grupach starszych w celu ustalenia kierunków dalszej pracy z dziećmi.
- Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców celem uzyskania ich opinii o celowości i efektach podjętych działań.

Opracował : Zespół ds. Ewaluacji Przedszkola